Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГАУ СО КК «Тимашевский КЦРИ»
от 20.04.2021 № 146

ПОЛОЖЕНИЕ
о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основной программы профессионального обучения в образовательном подразделении ГАУ СО КК «Тимашевский КЦРИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основной программы профессионального обучения в образовательном подразделении ГАУ СО КК «Тимашевский КЦРИ» (далее – Положение) устанавливает правила применения специализированным структурным образовательным подразделением ГАУ СО КК «Тимашевский КЦРИ» (далее – Образовательное подразделение) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основной программы профессионального обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положением о специализированном структурном образовательном подразделении государственного автономного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Тимашевский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной программе профессионального обучения в образовательном подразделении ГАУ СО КК «Тимашевский КЦРИ»;

- иными нормативными правовыми и локальными нормативными актами.

2. Основные термины и определения

2.1. Термины и определения, сокращения, используемые в настоящем Положении:

- Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3. Реализация основной программы профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. При реализации Образовательным подразделением основной программы профессионального обучения применяется модель частичного применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа профессионального обучения организуется следующим образом: теоретическая часть – с использованием ЭО, ДОТ; практическая часть – в очной форме.

Информацию о реализации части образовательной программы с применением ЭО, ДОТ Образовательное подразделение доводит до участников образовательных отношений, с целью обеспечения возможности их правильного выбора.

3.2. При реализации Образовательным подразделением основной программы профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ учреждение:

- обеспечивает качественный доступ специалистов, участвующих в образовательной деятельности (педагогические работники, руководитель Образовательного подразделения), к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- оборудует рабочие места специалистов персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками или наушниками).

3.3. Руководитель Образовательного подразделения с целью организации учебного процесса по основной программе профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- осуществляет консультирование, при необходимости – обучение педагогических работников по использованию ЭО и ДОТ;

- организовывает и контролирует консультирование обучающихся педагогическими работниками по использованию ЭО;

- обеспечивает актуализацию имеющихся в электронном виде методических материалов по использованию ЭО и ДОТ для обучающихся, педагогических работников, а также инструкций по размещению учебных материалов;

- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- создает необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

- предоставляет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

3.4. При реализации часть образовательной программы с применением ЭО, ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Образовательного подразделения, удаленного рабочего места педагогического работника независимо от места нахождения обучающихся.

В случае если педагогическому работнику Образовательного подразделения организовано удаленное рабочее место, с ним заключается соответствующее дополнительное соглашение к трудовому договору.

Заключение дополнительных соглашений с обучающимися не предусмотрено.

3.5. Образовательное подразделение обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников, самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением ЭО, ДОТ.

В отдельных случаях допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

3.6. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- цифровые образовательные ресурсы;

- образовательная онлайн-платформа ИСО ПРОФТЕХ;
- Zoom – программное приложение для организации видеоконференций;
- приложения-мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, Skype – программы обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ, которые помимо обмена сообщениями реализуют голосовую и видеосвязь, обмен файлами, веб-конференции;
- электронная почта;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

3.7. В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:
- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

3.8. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы дистанционного обучения:
- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиозаписей;
- компьютерное тестирование;
- изучение электронных и печатных учебных и методических материалов.

3.9. Сопровождение предметных курсов может осуществляться в следующих режимах:
- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);
- иные формы контроля, с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

Выбор формы взаимодействия педагогического работника и обучающегося (синхронная/ асинхронная/ обе формы) определяется педагогическим работником.

3.10. Освоение основной программы профессионального обучения с частичным использованием ЭО, ДОТ завершается итоговой аттестацией обучающихся исключительно в очной форме.

3.11. Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации лично, в установленном в Образовательном подразделении порядке.

3.12. При реализации части образовательной программы с применением ЭО, ДОТ Образовательное подразделение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажных и (или) электронных носителях с соблюдением требований законодательства Российской Федерации.

4. Особенности реализации основной программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

4.2. При реализации программы профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. При реализации программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

4.4. Рекомендации по реализации образовательной программы с применением ЭО и ДОТ с учетом особенностей разных нозологических групп подробно представлены в «Методических рекомендациях по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций».

4.5. Специалисты, участвующие в образовательной деятельности (педагогические работники, руководитель Образовательного подразделения) обязаны руководствоваться указанными рекомендациями, при необходимости – вносить предложения руководству учреждения по вопросам, связанным с применением ЭО и ДОТ лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.6. При реализации программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

4.7. Образовательное подразделение самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением ЭО и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

4.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.9. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя

необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность педагога. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с педагогом, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.10. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

4.11. Образовательное подразделение размещает на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

4.12. При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от

конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

4.13. До начала обучения Образовательным подразделением проводятся разъяснительные беседы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, о режиме обучающихся при обучении с применением ЭО и ДОТ, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь (сурдопереводчик и др.).

5. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение

Изменения и дополнения к настоящему Положению согласовываются с руководителем Образовательного подразделения, заместителем директора и вносятся в Положение на основании приказа директора Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. По всем вопросам, не нашедшим своего отражения в настоящем Положении, но прямо или косвенно влияющих на деятельность Образовательного подразделения, руководитель и работники Образовательного подразделения, Обучающиеся руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Директор Д.А. Воякин

Воякин Дмитрий Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Воякин Дмитрий Анатольевич
Дата: 2021.10.29 14:07:13 +03'00'